

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Г. МЕГИОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 «БУРАТИНО»

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
15.06.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «ДС «Буратино»
_____ А.А. Иванькович
приказ от 26.06.2023 г. № 144

**Публичный доклад
по итогам деятельности муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6 «Буратино»
за 2022 год**

Содержание

Наименование	Страница
1. Общая характеристика образовательного учреждения	3-6
2. Особенности образовательного процесса	6-14
3. Условия осуществления образовательного процесса	14- 26
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	26- 35
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	35- 37
6. Финансово-экономическая деятельность	37-39
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	39
8. Заключение. Перспективы и планы развития	39-40

АННОТАЦИЯ

Публичный доклад – это публичный отчет руководителя о работе детского сада. Это форма информирования общественности, прежде всего родителей, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением, обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Уважаемые жители города Мегиона!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад «Состояние и результаты деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Буратино», в котором приведена оценка исполнения задач, поставленных перед учреждением на 2022 год, и обозначены приоритеты развития на будущий год. Доклад является логическим завершением проведенного анализа деятельности учреждения за 2022 год, основанном на результатах мониторинга эффективности деятельности.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: органам государственного-общественного управления, родительской общественности, чьи дети посещают и планируют поступить в дошкольное учреждение, педагогическому сообществу, представителям средств массовой информации и другим заинтересованным лицам.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность системы образования посредством Публичного доклада, мы надеемся на привлечение общественности к оценке нашей деятельности. Это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспектива образовательной отрасли.

Дополнительная информация о нашей образовательной организации (общая характеристика учреждения и его история, условия осуществления образовательного процесса, особенности образовательного процесса, результаты образовательной деятельности и проч.) опубликована на официальном сайте учреждения.

В подготовке публичного доклада принимали участие: заведующий, заместители заведующего, специалист по ОТ, специалист по кадрам, делопроизводитель, главный бухгалтер, педагогические работники. Электронная версия публичного доклада размещена на официальном сайте.

***С уважением,
Антонина Александровна Иванькович***

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об Учреждении.

Основной целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, оказание услуги присмотра и ухода за детьми.

В Учреждении придается большое значение созданию комфортных условий для воспитания и обучения детей от 1 года до окончания образовательных отношений.

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Сокращенное наименование: МАДОУ «ДС № 6 «Буратино»

Год ввода в эксплуатацию -1989 г.

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование город Мегион (далее – Учредитель), функции и полномочия которого выполняет департамент образования и молодежной политики администрации города Мегиона (Постановление администрации города от 14.11.2014 № 2754).

Адрес администрации города: 628680, г. Мегион, ул. Нефтяников 8.

Адрес департамента образования и молодежной политики администрации города: 628680, г. Мегион, ул. Садовая,7. Телефон/факс (приёмная): 96658 (доб. 500 или 501)

Юридический, фактический адрес учреждения: 628684, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 16/4.

Руководитель – заведующий Иванович Антонина Александровна, действующий на основании Устава

Официальный сайт в сети «Интернет»: buratino6.nubex.ru

Телефон/факс: (34643) 3-39-09.

Режим работы: ежедневно, с 7-00 до 19-00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Начало учебного года: 1 сентября

Конец учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: 01.06 – 31.08

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Мощность ДОУ: 180 мест.

Фактическая наполняемость в течение года – 168 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет.

Видовое разнообразие групп и контингент: всего групп 10;

4 группы общеразвивающей направленности с 3-х до 8 лет,

2 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет;

4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-6 и 6-8 лет;

Порядок приема и отчисления воспитанников определяется локальным нормативным актом.

Детский сад № 6 «Буратино» находится в третьем микрорайоне города Мегиона, располагается в типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания – 3239,3 кв. м, территории – 0,6 га.

Имеются канализационные коммуникации, централизованное горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление. Бытовые условия в групповых и других помещениях Учреждения соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, ограждена забором капитального исполнения. На территории детского сада имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, элементы спортивного оборудования, песочницы с крышками, экологические и природные зоны для наблюдения: экологическая тропа, огород, цветочные клумбы.

Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

Детский сад № 6 «Буратино» располагается в микрорайоне с типовыми многоквартирными домами, все инфраструктуры необходимые для жизнеобеспечения населения находятся достаточно близко (школы №2 и №3, детская поликлиника, банк, магазины, аптеки, взрослая поликлиника и др.). Большинство воспитанников проживают в непосредственной близости от детского сада.

1.2.Правоустанавливающие документы

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, серия 86 ЛО1, номер 0002683, регистрационный № 3396 от 17.02.2020 года. Срок действия – бессрочная. Приложение к лицензии: Серия 86 ЛО1 № 0008154

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 №002418078, регистрационный номер 1028601357025 от 22 февраля 2013 года.

- Свидетельство о постановке на налоговый учет: ИНН/КПП 8605014765/КПП 860501001, выдано 13.01.2020 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (8605 Территориально-обособленное рабочее место Межрайонной ИФНС России № 5 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре в г. Мегионе), обновлено в связи с изменением типа учреждения, взамен - серия 86 №002246548 от 27.11.2000 года.

- Устав зарегистрирован постановлением администрации города от 18.12.2019 года, № 2843. Изменения к уставу утверждены Постановлением администрации города от 04.02.2020 № 207.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием детского сада № 86-АБ 998804 от 28.12.2015 г., обновлено в связи с изменением типа учреждения: 13.03.2020 г.

Субъект права: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Вид права: оперативное управление. Объект права: здание МАДОУ «Детский сад № 6 «Буратино», назначение: нежилое, 2-этажное, общая площадь 3239,5 м², Кадастровый (или условный) номер: 86:19: 0010404:287.

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком № 86-АБ 998804 от 28.12.2015 г., отражено в выписке из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 13 марта 2020 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объекта образования, общая площадь участка 6021м²

Кадастровый (или условный) номер: 86:19:0010403:29

1.3. Структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В основе управления Учреждением определяющей является система сотрудничества, коллегиальности, корпоративности, учитывающей индивидуальные качества каждого педагога, работника и личностно-ориентированный подход к организации деятельности персонала. Заведующий назначается на должность Учредителем и непосредственно подчиняется руководителю Управления образованием. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом, а также должностной инструкцией.

Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, должностной инструкцией, уставом Учреждения и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры, куда могут входить различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структура управления ДООУ:



Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей
- Родительское собрание
- Профсоюзная организация
- Наблюдательный совет

Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями и положениями о выше указанных коллегиальных органах.

Вся деятельность данных органов осуществляется согласно Положениям.

Структура управления ДОУ является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры, куда могут входить различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Состав субъекта образования (качественно-количественные характеристики педагогического, детского, родительского и социального сообщества)

На базе детского сада организован **консультационный пункт** для родителей (законных представителей), и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи от года до восьми лет, а также для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольные учреждения. Специалисты консультативного центра оказывают всестороннюю помощь родителям (законным представителям) и детям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка. Оказывают содействие в социализации детей, проводят диагностику и своевременную коррекцию различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. В работе консультативного центра задействованы педагоги по разным направлениям образовательной деятельности МАДОУ.

Цели функционирования консультационного пункта:

1. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей.

2. Обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 8 лет на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи воспитанникам в своей деятельности ориентирован как на воспитанников (психологическая поддержка и обеспечение психического здоровья, физического развития детей), так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад № 6 «Буратино» организована работа центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации (далее Центр ППМС помощи) с ноября 2017 года.

Основные направления деятельности центра ППМС помощи:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, испытывающим трудности в усвоении программы.

Целью организации ППк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии

с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального и оптимального развития, состоянием соматического здоровья, обеспечением диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи Консилиума определяются Положением о психолого-медико-педагогической службе ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением.

В основе организации образовательного процесса реализуется комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной деятельности воспитанников. Организованная образовательная деятельность с детьми, в зависимости от поставленных педагогом задач, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников; побуждают их к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Организация образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Буратино» направлена на оптимизацию педагогического процесса в ДОУ, на повышение качества предоставляемых услуг по дошкольному образованию, на совершенствование взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей).

В 2022 году перед педагогическим коллективом была поставлена цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В отчетном году были решены следующие **задачи**:

- *повышена эффективность реализации образовательной области «познавательное развитие» посредством внедрения STEAM-технологии.*
- *систематизированы знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста.*
- *обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края, разработана и внедрена рабочая программа воспитания*

1.4. Основные позиции программы развития

В учреждении разработана программа развития на 2021-2025 годы. Цель программы:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

7. Модернизация системы управления образовательного учреждения.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для двустороннего развития воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Содержание образовательного процесса выстроено на основе **образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 6 «Буратино» (ООП ДО)**, принятой на Совете педагогов № 4 от 28.05.2020 года и утвержденной приказом № 109 от 15.07.2020г.). Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

ООП ДО характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.**

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 6 «Буратино» - создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все педагоги имеют **рабочие программы** по реализации ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Рабочая программа — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительных программ, реализуемых в Учреждении.

В рабочей программе:

-конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;
-определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;

-представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Календарно-тематический план в Рабочей программе представлен разделами «Непосредственно образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам НОД, так и в целом по дисциплине.

Педагогические работники Учреждения свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.

Учебный план состоит из двух частей: основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется с использованием «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

При разработке **части, формируемой участниками** образовательного процесса, использовали региональную программу экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой, пособие Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», а также пособие «Мой город Мегион» - результат работы федеральной экспериментальной площадки (Приказ ФГУ «ФИРО» № 157 от 18.12.08 года. Дополнительную образовательную программу «Обучение детей игре в шахматы», которая направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Программу «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин. Программа направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-

нравственным и социокультурным ценностям России. Парциальную образовательную программу ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которая ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

В 2022 году в ДОУ использовались и совершенствовались следующие технологии:

- технология проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- технологии развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,
- ИКТ.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2022 году в детском саду обеспечена реализация дополнительных образовательных программ (ДОП) по различным направлениям

В ДОУ имеются все необходимые условия, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение для реализации ДОП. Ежегодно администрацией ДОУ приобретаются необходимые расходные материалы.

Реализацией ДОП на платной основе занимаются опытные педагоги, имеющие первую или высшую квалификационную категорию: Шаландина Т.Л., Котова Ю.В., Губайдуллина А.М., Зиннурова Л.И., Каленюк Н.А., Борисова И.Н., Хромцова С.А., Мельничук Е.Н., Печенкина Е.В., Богданович В.А., Воробьева Т.А., Богданова А.П.

Таблица 6. Охват воспитанников дополнительным образованием:

Название кружка	Направленность	Возраст детей	Охват воспитанников
«Тренажерик»	Физкультурно-оздоровительная	5-7 лет	25
«Мир театра»	Художественно-эстетическая	5-7 лет	19
«Волшебная мастерская»	Художественно-эстетическая	6-7 лет	12
«Планета знаний»	Социально-коммуникативная	6-7 лет	18
«Чудеса на песке»	Художественно-эстетическая	3-5 лет	16
«Чударики»	Художественно-эстетическая	5-6 лет	27
«Лего-мир»	Познавательная	5-7 лет	53
«Капитошка»	Художественно-эстетическая	5-7 лет	22
«Роботёнок»	Познавательная	6-7 лет	12

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе педагогами учреждения

Педагогические технологии воспитательно-образовательного процесса:

1. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья, формирование у него представлений о здоровом образе жизни.

2. Технология проектной деятельности – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

3. Технология исследовательской деятельности нацелена на формирование у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

4. Технология развивающего обучения - предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

5. Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности

6. Технология «Портфолио педагога» - позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для познавательного развития.

Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде: текста, графического изображения, звука, речи, видео.

ИКТ в работе с дошкольниками применяется с целью:

- Формирования умений работать с информацией, развития коммуникативных способностей.
- Подготовки личности «информационного общества».
- Формирования исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

2.4. Основные направления воспитательной работы ДОУ

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников, составлялся социальный паспорт ДОУ.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Параллельно с годовыми задачами учреждения решались задачи воспитательной работы:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с воспитанниками и привитие навыков здорового образа жизни.
- Профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, табакокурения, правонарушений и других негативных явлений.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка, поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Активизация социально-психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с воспитанниками, с семьями воспитанников.

Система воспитания представляет собой комплекс блоков по различным направлениям воспитательно-образовательной работы, нацеленных на формирование и развитие личности ребенка и на решение поставленных задач.

Выделяются следующие направления воспитательной работы:

1. Гражданское и патриотическое воспитание. Приобщение воспитанников к традициям и истории Отечества, города, округа, семьи, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
2. Физическое развитие воспитанников.
3. Нравственное воспитание. Воспитание у ребёнка гуманного отношения к окружающему миру, уважения к взрослым, формирование навыков культурного поведения, ответственного отношения к выполнению поручений.
4. Художественно-эстетическое воспитание. Приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.
5. Социальная адаптация воспитанников.
6. Воспитание толерантности в том числе этнической и социальной.
7. Совместная деятельность с родительским сообществом, социокультурными учреждениями.
8. Трудовое воспитание. Участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад – это единая, целостная воспитательная система.

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка.

В 2022 году воспитательная работа в ДООУ строилась в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

2.5. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

В ДОУ функционируют четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами. Ведущий специалист на данных группах – учитель-логопед.

Направления работы учителя-логопеда:

- выявление и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- развитие коммуникативной функции речи детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников, участие в работе ППк;
- взаимодействие со специалистами ТПМПК, с педагогами по вопросам освоения воспитанниками с нарушениями речи реализуемых в ДОУ программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. В группах комбинированной направленности реализуется две программы: для детей с нормой развития – основная общеобразовательная программа, а для детей с ОВЗ – адаптированная основная общеобразовательная программа. Для каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, а также воспитанникам с ОВЗ из групп комбинированной направленности **учителем-логопедом совместно с психологом разработан индивидуальный образовательный маршрут.**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи стала работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Занятия проводились в соответствии с расписанием НОД по трем периодам и графику индивидуальных занятий.

С воспитанниками проводились следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения;
- Занятия по подготовке к обучению грамоте.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, менялись в зависимости от периода обучения.

В связи с этим предусмотрены три типа занятий: **индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.**

Воспитатели ежедневно осуществляют следующие виды деятельности с воспитанниками:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- занятия по индивидуальным тетрадам;
- коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда ежедневно во 2-ой половине дня;

- контроль за речью детей в течение дня;
- совместная деятельность в речевом уголке.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы с семьями, проводились следующие мероприятия:

- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- музыкальные развлечения;
- спортивные состязания;
- мастер-классы и многое другое.

На протяжении учебного года продолжалось оформление логопедического кабинета. Кабинет оснащен интерактивной доской, компьютером. Были приобретены и изготовлены наглядные пособия и демонстрационный материал.

2.6. Характеристика системы оценки качества дошкольного образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды

В ДООУ разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС», Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

Цель контрольной деятельности в МАДОУ «ДС № 6 «Буратино»:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Основными **задачами** контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и

- распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
 - контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
 - анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
 - анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в ДОУ, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Учреждения, а также типа и вида организованных в учреждении групп. В группах общеразвивающей и комбинированной направленности воспитатели работают 7,2 часов (по 12-часовому режиму), в группах компенсирующей направленности продолжительность рабочего времени воспитателя составляет 5 часов (10 часов).

Регламент работы:

пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

длительность работы Учреждения -12 часов;

часы работы - с 7:00 до 19:00.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников; побуждают их к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Режим дня в Учреждении отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний период отдается предпочтение физкультурной и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе.

Основной целью деятельности МАДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

В учебном плане указывается перечень дисциплин базовой и вариативной части с указанием объема недельной образовательной нагрузки. Учебный план утверждается заведующим ДООУ.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей в ДООУ. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

- в группах раннего возраста (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от года до окончания образовательных отношений - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

3.2. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

Важной составной частью информационно-образовательной среды ДООУ на сегодняшний день являются различные информационные источники как бумажные так и,

где это возможно, цифровые носители. В ДОУ необходимо иметь разнообразные информационные источники в каждой группе:

- Книги для чтения детям
- Книги для чтения педагога
- Справочная литература
- Плакаты, слайды, звукозаписи, видеофильмы
- Электронные образовательные ресурсы познавательного назначения (виртуальные экскурсии, музейный коллекции, электронные библиотеки, электронные энциклопедии, интерактивные карты), в том числе Интернет-ресурсы . Список Интернет-ресурсов находится на сайте <http://gdouds145kvtsr.acentr.gov.spb.ru/distancionka/internet2.pdf> электронные образовательные ресурсы учебного назначения (коллекции цифровых образовательных ресурсов к занятиям, медиакolleкции наглядных материалов к занятиям, средства компьютерного моделирования), животные, природные явления, и т.д.).

В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

В 2022 году приобретена художественная литература для детей в возрасте от 1 до 7 лет, наглядно-дидактические пособия для организации занятий по окружающему миру по лексическим темам, демонстрационные картинки, методические пособия для педагогов и родителей, дидактические игры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение МАДОУ «ДС №6 «Буратино» является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ имеется выход в Интернет, работает электронная почта. У педагогов имеется доступ к интернет-ресурсам. Педагоги используют возможности медиатеки, электронной почты. Для родителей *сайт* детского сада является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

3.3. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состояние и назначение зданий и помещений

Здание детского сада типовое, двухэтажное, общей площадью 3239,5 м², введено в эксплуатацию в 1989 году, техническое состояние удовлетворительное.

Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

Для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы в Учреждении функционируют специально оборудованные помещения.

Помещение	Назначение	Занимаемая площадь	Оснащение
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы	113,4 м ²	Детские тренажеры, шведская стенка, фитболы, степы, различное оборудование для проведения физкультурных занятий
Музыкальный	Проведение	93,7 м ²	Цифровое фортепиано,

зал	музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов		музыкальный центр, интерактивная доска, телевизор, ширма, детские и взрослые стулья, шкафы для методических пособий и литературы, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы.
Коррекционный кабинет	Проведение коррекционной работы по развитию психических процессов детей.	50,3 м ²	Методическая литература, пособия, дидактический материал для проведения коррекционной работы с дошкольниками, интерактивная доска, шкафы для пособий и методической литературы, настенное зеркало, детские столы и стулья.
Кабинет для занятий художественным творчеством	Для проведения обучающих занятий по изобразительной деятельности	49,6 м ²	Коллекция разнообразных материалов для художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства, интерактивная доска, демонстрационный материал для художественного восприятия
Медицинский кабинет	Проведение медицинских осмотров детей специалистами	9,5 м ²	Медицинские карточки воспитанников. Материал по санпросвет работе.
Изолятор	Временная изоляция заболевшего ребенка	5,5 м ²	Мебель, медицинское оборудование
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации	5,3 м ²	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации.
Методический кабинет	Место обобщения и распространения передового педагогического опыта, осуществление методической работы	29,3 м ²	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым образовательным программам.
Групповые ячейки	Для организации учебно-игровой, трудовой деятельности, питания, сна.	1352,00 м ²	Мебель, оборудование, интерактивная доска, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками
Кабинет заведующего	Проведение совещаний, прием родителей, сотруд.	14,9 м ²	Мебель, оргтехника
Служебные помещения: прачечная, пищеблок,		147,6 м ²	

кастелянская			
--------------	--	--	--

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для **физического развития** дошкольников в ДОУ создана обогащенная предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей: имеется спортивный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием (тренажерами, шведской стенкой, мячами, модулями, кольцебросами, самокатами и др.). Подобран и систематизирован наглядный демонстрационный материал: дидактические сюжетные картинки, дидактические игры, разнообразные технические средства обучения; имеется картотека подвижных игр, систематизирована учебно-методическая литература. В групповых центрах двигательной активности имеются детские спортивные комплексы, включающие в себя веревочную лестницу, качели, канат, кольца; мячи, скакалки, кегли, флажки и др. В наличии спортивная площадка.

Для развития **интеллектуальных способностей детей** в групповых комнатах созданы Центры познавательного развития в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения реализуемой Программы; имеется необходимое оборудование (столы, стулья, учебная доска, мольберты и др.), подборка дидактических игр (на развитие определенных умений, на развитие логических операций и др.), пособий (набор схем – логических задач, альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.), демонстрационный и раздаточный материал, который систематизирован и эстетично оформлен (наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения), развивающие игры на плоскостное моделирование, на объемное моделирование, головоломки.

Для **художественно-эстетического развития** детей в каждой групповой комнате создан Центр искусства и творческой деятельности, в котором имеется необходимое оборудование, помещены репродукции картин, произведения декоративно-прикладного искусства (хохлома, дымка, гжель, городецкая роспись и др.), необходимый раздаточный материал для детской художественной деятельности (клей, картон, цветные карандаши, краски, гуашь, кисти, доски, планшеты и др.), игрушки, предметы для рассматривания (набор муляжей, овощей, фруктов), посуда (чашки, блюдца, кувшины, вазы и др.), дидактические игры на развитие творческих способностей, игры-лото. Иллюстративный и демонстрационный материал систематизирован и эстетически оформлен. Изостудия технически грамотно оснащена: создана методическая библиотека для педагогов, материал в которой систематизирован по разделам: «Изобразительное искусство», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование»; демонстрационный материал

систематизирован по блокам, разделам. Раздаточный материал расположен на отдельном стеллаже, сгруппирован для легкого и быстрого использования в работе с детьми.

Для **музыкального развития** дошкольников в ДОО имеется музыкальный зал, который оснащен музыкальными инструментами (пианино, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, аккордеон); детскими инструментами (ударными, шумовыми, духовыми, народными), музыкально-дидактическими играми на обогащение слухового сенсорного опыта, определение характера музыки, развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма; дидактическими играми и пособиями (настольные, настольно-печатные), активизирующие познавательный интерес детей к музыке, музыкальной культуре, истории. В кабинете музыкального руководителя в достаточном количестве имеется методическая и музыкальная литература, разнообразный музыкальный репертуар, который систематизирован по возрастам и видам деятельности, собрана богатая фонотека на аудиокассетах и дисках. Богатый иллюстративный материал: фотографии, репродукции, портреты. В групповых музыкальных центрах подобраны музыкально-дидактические игры, пособия, музыкальные инструменты, направленные на развитие музыкальных способностей дошкольников, способствующие овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, ознакомлению с классическими и народными инструментами.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие творческой активности детей.

В групповых комнатах созданы центры развития, их размещение, оборудование, дидактические пособия и материалы направлены на активизацию самостоятельной творческой и исследовательской деятельности дошкольников: *центр обучения, центр индивидуальной работы с воспитанниками, центр релаксации, центр экспериментирования и др.*

Во всех группах созданы центры экологического образования, оснащенные всем необходимым оборудованием, наглядными пособиями и литературой в соответствии с программными требованиями: наборы для экспериментирования с водой, песком, коллекции семян, плодов, минералов, листьев растений, наборы иллюстративного материала и объектов, наборы моделей-символов существенных признаков живых организмов (рыбы, птицы, звери, растения, насекомые, живые организмы, комнатные растения), календари наблюдений, серии сюжетных картинок времен года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей и др.), игры-лото, дидактические игры и др.

На территории Учреждения есть экологическая тропа, мини-огород, цветники, «птичья столовая».

В нашем учреждении созданы все необходимые условия для организации различных видов деятельности: учебной, трудовой, экологического экспериментирования, экологического наблюдения и др.

В наличии большое количество демонстрационного иллюстративного материала и объектов, наборы моделей-символов существенных признаков живых организмов: рыбы, птицы, звери, растения, насекомые, живые организмы, комнатные растения; календари наблюдений, серии сюжетных картинок времен года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей и др.), игры-лото, дидактические игры и др.

Для **речевого развития** в ДОО созданы необходимые условия: методический кабинет оснащен методической и художественной литературой по данному разделу. В достаточном количестве имеются картины, игрушки, дидактические игры, пособия, демонстрационный материал: сюжетные картинки, схемы и модели описательных рассказов, сюжетных рассказов, серии картинок для придумывания окончания рассказа и кульминации рассказа, комплекты предметных картинок; наборы муляжей, книжки, тематические альбомы, журналы, произведения детской художественной литературы,

детские энциклопедические иллюстрированные издания и др. В групповых комнатах созданы Центры книги, которые оснащены всем необходимым материалом для реализации программных задач.

Для **социально-коммуникативного развития** в группах детей старшего дошкольного возраста оборудованы центры, знакомящие детей с этнической культурой и социально-экономической деятельностью Югры. В группах собраны пособия, игры на ознакомление дошкольников с достопримечательностями города, округа, народов ханты и манси, с государственной символикой, тематические альбомы, картотеки народных игр и др.

Для развития **игровой деятельности** в групповых помещениях ДОУ размещены игровые зоны для различных видов игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, народных, подвижных, строительно-конструктивных, развивающих и др. Все зоны оборудованы необходимой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, игрушками, предметами быта, дидактическими играми и методическими пособиями.

Досуговая деятельность в учреждении рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, формирования его культуры. Культурно досуговая деятельность осуществляется в специально отведенных помещениях (музыкальный, спортивный залы) в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественным материалом. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. В организации культурно-досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, педагоги-специалисты, родители, и др.

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводится в специально закрепленных помещениях, которые имеют свою развивающую среду.

3.5. Организация питания

Питание организовано в соответствии с примерным меню, разработанным в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и утвержденным заведующим Учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов по белкам и углеводам.

Питание детей всех возрастных групп осуществляется в 5-ти кратном приеме: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. В промежутке между завтраком и обедом проводится дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напитки и (или) свежие фрукты.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда и др.), бутерброда и горячего напитка. Обед включает закуску (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема. Ужин состоит из рыбных, мясных, овощных и творожных блюд, салатов и горячих напитков.

Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота: 35 мг на ребенка до 3-х лет, 50 мг на ребенка старше 3-х лет), в приготовлении используется йодированная соль, соблюдается питьевой режим (кипяченая питьевая вода

с условием хранения не более 2-х часов).

Для правильного приготовления блюд в Учреждении используются технологические карты, разработанные согласно «Сборнику технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений» (часть 1 и 2), Пермь 2004 (рекомендован Институтом питания РАМН, Федеральным центром Госсанэпиднадзора МЗ РФ).

Бракераж блюд проводится перед каждым приёмом пищи, результаты органолептической оценки качества блюд заносятся в бракеражный журнал готовой продукции своевременно. Отборы суточных проб производятся ежедневно в полном объёме и хранятся в надлежащем виде, отметка производится в плане-графике должностного контроля шеф-повара.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в Учреждении и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также замены блюд для детей с пищевыми аллергиями и сахарным диабетом.

В ДОУ проводится широкий спектр просветительской работы о значении рационального питания. В 2022 году проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством детских блюд, организована дегустация блюд родителями, в частности не популярными по данным анкетирования. 97% родителей оставили положительный отзыв.

Выдача блюд производится строго по графику получения питания.

В моечных столовой и кухонной посуды, возле всех ванн, которые используют для обработки инвентаря, вывешиваются инструкции по правилам мытья посуды и обработки инвентаря с указанием концентраций используемых моющих и дезинфицирующих средств и способов приготовления рабочих растворов. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся и используются в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В Учреждении не зафиксировано случаев отравления и заболевания детей в течение года. Все предписания надзорных органов устраняются четко в указанные сроки.

Ежедневный контроль за качеством приготовления пищи проводится заведующим и бракеражной комиссией. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Нарушений качества приготовления пищи в 2021 году выявлено не было.

3.6. Организация медицинского обслуживания

В Учреждении имеется медицинский кабинет с отдельным входом на первом этаже, в состав которого входят кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор на 2 места, все помещения соответствуют требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Буратино» обеспечивает муниципальное бюджетное лечебно-профилактическое учреждение «Детская городская больница на основании Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-001363 от 18.07.2013г., согласно приложению № 4 к Лицензии № ЛО-86-01-001363 от 18.07.2013г., на осуществление медицинской деятельности, выданной Службой по

контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Муниципальное бюджетное учебно-профилактическое учреждение «Детская городская больница осуществляет в МАДОУ «Детский сад №6 «Буратино» медицинское обслуживание воспитанников, а именно:

- медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- оказание медицинской помощи;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении.

Медицинское обслуживание обеспечивается в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром, которые находятся в штате БУ МЛПУ городской больницы.

Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации и пребыванию детей в условиях детского сада.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Платных медицинских услуг нет.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием, обеспечен минимальным набором медикаментов.

Медицинский персонал осуществляет следующую деятельность:

- планирует и проводит вакцинацию, осматривает детей перед прививкой и контролирует состояние здоровья детей после прививки;
- организует диспансеризацию детей, проведение углубленных медицинских осмотров, оценку физической подготовленности детей;
- проводит мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита, ОКИ и др.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей (в том числе на педикулез) при поступлении в Учреждение;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- информирование руководителя учреждения, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья, группе здоровья;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий,
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация «Дней здоровья», игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- ведение медицинской документации.

Ежегодно сотрудники Учреждения проходят профилактический медицинский осмотр.

3.7. Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, охрана труда, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2021 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант и т.д. Установлена система автоматической пожарной сигнализации и заключен договор на её обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

- система наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- автоматическая охранно - пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- система «Стрелец-мониторинг» передачи радиосигнала на пульт пожарной части;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- осуществляется круглосуточная физическая охрана, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.
- установлена система голосового оповещения на случай несанкционированного проникновения в Учреждение.

Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада для отработки практических навыков на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

Деревянные конструкции чердачных помещений пропитаны огнезащитным составом. Имеется план эвакуации при пожаре, пути эвакуации оборудованы.

Для приведения в соответствие документации Учреждения требованиям Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390, для организации дальнейшей работы с работниками Учреждения, направленной на соблюдение/ выполнение требований пожарной безопасности, в учреждении разработаны и утверждены следующие локальные акты по противопожарной безопасности:

1. Программа проведения вводного противопожарного инструктажа для работников муниципального Учреждения.

2. Программа первичного (повторного) инструктажа по противопожарной безопасности на рабочем.

3. Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму для работников Учреждения.

В Учреждении разработаны:

- паспорт безопасности места массового пребывания людей МАДОУ «ДС №6 «Буратино», согласован главой муниципального образования, начальником территориального подразделения ФСБ, начальником территориального подразделения ОВД, директором муниципального казенного учреждения УГЗН, утвержден руководителем Учреждения;

- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры утверждён руководителем ОСЗН;
- паспорт дорожной безопасности

Учреждение оборудовано входными дверями, обеспечивающими надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц. В Учреждении действует пропускной режим. Здание и территория ДОО круглосуточно находятся под контролем, каждый час охранник обходит здание и территорию Учреждения в течение 15 минут. НК на оказание охранных услуг заключен с ЧОП «Югра безопасность». Проведены работы по испытанию электропроводки и оборудования в здании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В Учреждении ведется служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, имеются соответствующие инструкции для персонала.

Имеется заключение ГУ МЧС России по ХМАО – Югре в городе Мегионе о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации воспитания, обучения и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение располагает набором необходимых помещений: организованы две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и две группы комбинированной направленности, музыкальный зал, физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда, в штате два учителя-логопеда, педагог-психолог и социальный педагог. В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати. Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В каждой группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Условия для коррекционной работы - логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий.

В целях создания **доступной среды** на территории организации установлены кнопка вызова персонала, пандусы и указатели направления движения. Мероприятия по созданию безбарьерной среды, предусмотренные Паспортом доступности возможны только при условии капитального ремонта здания.

3.9. Кадровый состав

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на **100%**.

В детском саду всего работников по штатному расписанию – **67 человек**:

- административно-управленческий состав - 3 человека;

- педагогов – 28

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;

- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

Учреждение имеет оптимальный уровень укомплектованности педагогическими кадрами:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учитель логопед (3)
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

Вакансий нет, это положительно влияет на условия труда работников.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

По уровню образования:

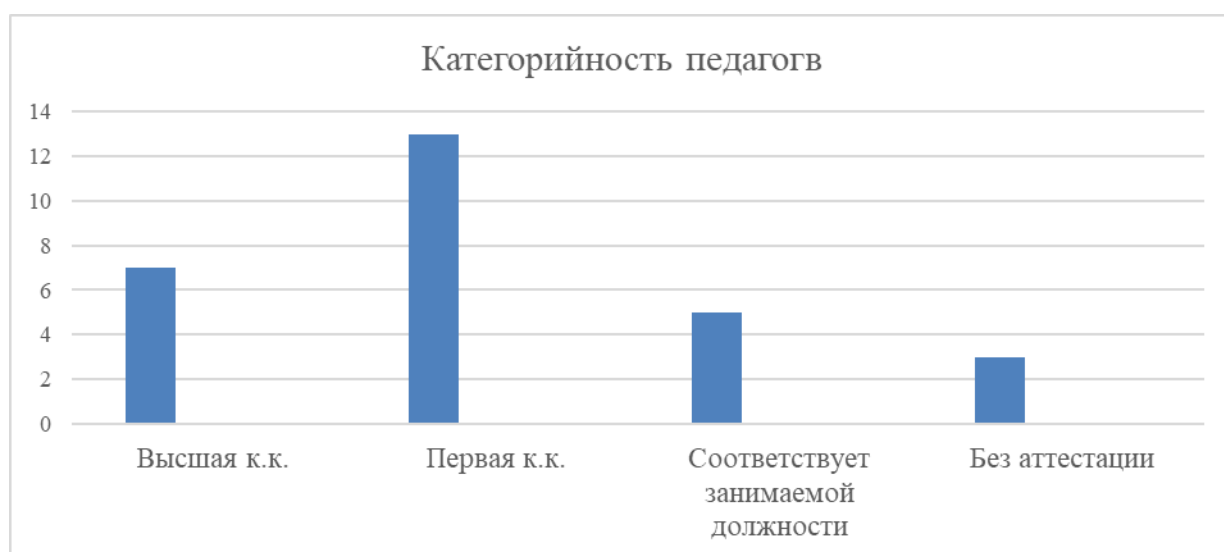
Всего	Высшее		Среднее-профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
28	14	50%	14	50%

По стажу работы:

1-3 года		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4%	0	0%	7	25%	1	4%	3	10%	16	57%

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без аттестации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	8	25%	12	47%	5	18%	3	10%



90% педагогического состава Учреждения награждены грамотами и благодарственными письмами. Имеет звание Почетного работника общего образования Российской Федерации – 1 педагог, награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения – 4 педагога.

В 2022 году награждены:

- ✓ Грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского автономного округа – 1 человек,
- ✓ Почетной грамотой главы города – 1 человек,
- ✓ Благодарственным письмом Думы города – 1 человек.

Наставничество.

В учреждении реализуется целевая модель наставничества, которая разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МАДОУ ДС №6 «Буратино».

Создание целевой модели наставничества в МАДОУ ДС №6 «Буратино» позволит решить задачу адаптации воспитателей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов (0-3 года стажа), педагогов, пришедшим после перерыва в педагогической деятельности или из другой сферы образования (школа), предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, испытывающим затруднения в освоении новых подходов к воспитательно-образовательному процессу, с недостатком определенных навыков и компетенций (вне зависимости от возраста и педагогического стажа).

Работа с молодыми специалистами строится на основании дорожной карты по реализации направления «Наставничество».

Работа координировалась заместителем заведующего, использовались такие формы методической работы как: педагогические часы, семинары-практикумы, деловые игры, школа педагогического мастерства и др. Самой продуктивной формой были открытые просмотры наставников и начинающих педагогов.

В результате реализации целевой модели наставничества удалось достичь следующих результатов:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

7. Рост числа собственных профессиональных работ (проектов, консультаций, методических практик молодого специалиста и т. д.)

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

В ДООУ разработан план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Профессиональный уровень работники дошкольного образовательного учреждения повышают на курсах повышения квалификации, а также участвуют в различных вебинарах, конференциях, занимаются самообразованием. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации **23** педагога. От общего количества педагогов это составляет **82%**,

Тематика курсовой подготовки в 2022 году

- Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (3 чел.)
- Дошкольное образование и организация воспитательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России. (7 чел.)
- Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ДОО (4 чел.)
- Организация межведомственной работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в СОП (1 чел.)
- Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС (2 чел.)
- Теоретические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста (1 чел.)
- Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленным ФГОС – 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ. (4 чел.)
- Методика и ключевые компетенции педагога ДО 2022-2023: специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность, новые методические средства и мероприятия Минпросвещения РФ. (4 чел.)

Из 28 педагогических работников учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022 году функционировало 10 групп, из них две – для воспитанников 1 – 3 лет, 8 групп для воспитанников 3 - 8 лет в том числе, четыре группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В соответствии с нормативными требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, учреждение рассчитано на 190 мест, запланировано было и утверждено по муниципальному заданию - 1168, среднесписочный за год составил 165 воспитанников. Фактически муниципальное задание выполнено на 100%.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Оценка степени освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основывается на анализе достижения детьми результатов по образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась через наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностические и итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, а также карты индивидуального развития ребенка (КИР).

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования по состоянию на декабрь 2022 года представлены в таблице:

Сведения об усвоении программных требований выпускниками учреждения по итогам 2022 года

Образовательная область	Уровень развития
Социально-коммуникативное развитие	Высокий -15,4%
	Средне-высокий -50%
	Средний -33%
	Низко-средний -1,6%
	Низкий -0
Познавательное развитие	Высокий -8,8%
	Средне-высокий -45,3%
	Средний -42,4%
	Низко-средний -3,5%
	Низкий -0
Речевое развитие	Высокий -8,4%
	Средне-высокий -43,2%
	Средний -34,8%
	Низко-средний -13,6%
	Низкий -0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий -18,6%
	Средне-высокий -45,7%
	Средний -32,7%
	Низко-средний -3%
	Низкий -0
Физическое развитие	Высокий -24,4%
	Средне-высокий -46,7%
	Средний -26,7%
	Низко-средний -2,2%
	Низкий -0
Итого	Высокий -15,4%
	Средне-высокий -50%
	Средний -33%
	Низко-средний -1,6%
	Низкий -0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Для детей, имеющих трудности в усвоении программы, разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)**, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего задания, - возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет за 2022 год

- группы посещали в течение года – 20 человек из них:
- с общим недоразвитием речи III уровня – 20 человек;
- количество детей переведенных в следующую возрастную группу – 20 человек из них:
- с чистой речью – 0 человек;
- со значительными улучшениями – 16 человек;
- с незначительными улучшениями – 4 человека;
- без улучшений – 0 человек.

Результаты работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет за 2022 год

- группы посещали в течение года – 20 человек из них:
- с общим недоразвитием речи III уровня – 20 человек;
- количество детей, выбывших в связи с поступлением в школу – 20 человек из них:
- с чистой речью – 15 человек;
- со значительными улучшениями – 5 человека;
- с незначительными улучшениями – 0 человек;
- без улучшений – 0 человек;
- Количество детей, оставшихся на повторный курс – 0

Степень освоения воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет в 2022 учебном году **удовлетворительная.**

В целях создания **доступной среды** на территории организации установлены кнопка вызова персонала, пандусы и указатели направления движения. Мероприятия по созданию безбарьерной среды, предусмотренные Паспортом доступности возможны только при условии капитального ремонта здания.

4.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг в 2022 году, в Учреждении было проведено анкетирование.

В анкетировании принял участие 168 родителей (законных представителей) воспитанников, что составляет более 100%.

1. На вопрос: - «Знакомы ли вы с Уставом детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, программой развития детского сада, с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление

образовательного процесса» - «ДА» ответили 167 (99,4%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 1 (0,6%) человек).

«Знакомы ли вы с правилами приема, порядком оформления возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений, порядком и основаниями перевода обучающихся» - «ДА» ответили 168 (100%) родителя (законных представителя).

«Знакомы ли вы с организацией учебного процесса» - «ДА» ответили 167 (99,4%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 1 (0,6%) человек).

«Знакомы ли вы с организацией бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружковая работа), предоставляемых детским садом» - «ДА» ответили 167 (99,4%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 1 (0,6%) человек).

«Знакомы ли вы с организацией и условиями предоставления детским садом платных дополнительных образовательных и иных услуг» - «ДА» ответили 168 (100%) родителя (законных представителя).

- «Знакомы с формами возможного участия в управлении детского сада» - «ДА» ответили 166 (99%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 2 (1%) человек.

- «Знакомы с публичным докладом о деятельности детского сада» - «ДА» ответили 166 (99%) родителей (законных представителя), «НЕТ – 2 (1%) человек.

- «Знакомы с результатами самообследования детского сада за предыдущий год» - «ДА» ответили 165 (98%) родителей (законных представителя), «НЕТ – 3 (2%) человек.

2. Оцените наличие на сайте детского сада информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями):

165 (98,2%) родителей (законных представителей) считают, что в детском саду обеспечена работа контактного телефона и электронной почты, 3 человека (1,8%) затруднились с ответом.

3. Оцените наличие на сайте детского сада электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию по оказываемым услугам (раздел "Часто задаваемые вопросы", обратная связь, форум, гостевая книга, "горячая линия" и др.):

166 (98,8%) родителей (законных представителей) считают, что в детском саду обеспечена работа электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию, 2 человека (1,2%) затруднились с ответом.

4. Оцените наличие на сайте детского сада технической возможности выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг (наличие анкет для опроса граждан или гиперссылки на нее):

166 (98,8%) родителей (законных представителей) считают, что в детском саду обеспечена техническая возможность выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг, 2 человека (1,2%) затруднились с ответом.

5. Оценка суждений о сайте детского сада:

- на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется – «ДА» ответили 166 (98,8%) родителей (законных представителей), 2 человека (1,2%) затруднились с ответом;

- на сайте размещена информация о педагогическом коллективе – «ДА» ответили 167 (99,4%) родителей (законных представителей), 1 (0,6%) человек затруднились с ответом;

- на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности детского сада – «ДА» ответили 164 (97,6%) родителя (законных представителя), 3 (2,4%) человека затруднились с ответом;

- сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию – «ДА» ответили 164 (97,6%) родителя (законных представителя), 3 (2,4%) человека затруднились с ответом.

6. Как часто Вы пользуетесь сайтом детского сада?

135 (80,4%) родителей (законных представителей) пользуются постоянно – несколько раз в неделю и чаще; 30 (17,9) – пользуюсь, время от времени, несколько раз в месяц; 3(1,8) – пользуюсь несколько раз в год и реже.

7. Оцените соответствие информации о деятельности детского сада на информационных стендах в помещении.

- на стендах представлена вся необходимая информация, которую регулярно обновляют – оценку 5 поставили 155 (92,2%) родителей (законных представителя), оценку 4 – поставил 1 (0,6%) человек, оценку 3 – поставили 2 (1,2%) человека, оценку 2 – поставили 2 (1,2%) человека, 8 (4,8%) человек затруднились с ответом;

93,6% родителей (законных представителей) считают, что на сайте детского сада имеется информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями), в частности обеспечена работа контактного телефона и электронной почты, 6,4% затрудняются с ответом.

8. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- насколько вас устраивает организация безопасности пребывания ребенка в д/саду: оценку «5» выбрали 155 чел. (92,3%); оценку «4» – 4 чел. (2,4%); оценку «3» – 1 чел. (0,5%); оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- благоустройство территории и участков для организации прогулки: оценку «5» выбрали 154 чел. (91,6%); оценку «4» – 5 чел. (3%); оценку «3» – 0 (%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- обеспеченность д/сада оборудованием и наглядными пособиями для организации работы с детьми: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку «4» – 2 чел. (1,2%); оценку «3» – 0(0%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- обеспеченность д/сада игрушками и игровыми материалами для организации самостоятельной деятельности детей: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 1(0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- обеспеченность групповых помещений мебелью: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- санитарно-гигиенические условия в д/саду: оценку «5» выбрали 157 чел. (93,4%); оценку «4» – 2 чел. (1,2%); оценку 3 – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- уровень организации и качество питания в д/саду: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку «4» – 2 чел. (1,2%); оценку «3» – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- условия для получения медицинской помощи: оценку «5» выбрали 157 чел. (93,4%); оценку «4» – 2 чел. (1,2%); оценку «3» – 1 (0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- организация условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 1 чел. (0,6%); оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- уровень предоставления в д/саду психолого-педагогической помощи: оценку «5» выбрали 155 чел. (92,2%); оценку «4» – 4 чел. (2,4%); оценку 3 – 1 (0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- уровень предоставления в д/саду логопедической помощи: оценку «5» выбрали 158 чел. (94%); оценку «4» – 1 чел. (0,6%); оценку «3» – 1 (0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- организация индивидуальной работы педагогов с воспитанниками: оценку «5» выбрали 159 чел. (94,6%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 6 (3,6%) человек затруднились с ответом;

- организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: оценку «5» выбрали 155 чел. (92,2%); оценку «4» – 4 чел. (2,3%); оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

9. Как бы Вы оценили комфортные условия:

- наличие зоны отдыха (ожидания): оценку «5» выбрал 153 чел. (91%); оценку «4» – 5 чел. (2,9%); оценку «3» – 1 (0,6%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

- наличие и понятность навигации внутри организации: оценку «5» выбрали 155 чел. (92,2%); оценку «4» – 4 чел. (2,3%); оценку «3» – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 2 чел. (1,2%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

- наличие и доступность питьевой воды: оценку «5» выбрали 153 чел. (91%); оценку «4» – 5 чел. (2,9%); оценку «3» – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений: оценку «5» выбрали 153 чел. (91%); оценку «4» – 5 чел. (2,9%); оценку «3» – 0 (0%) чел.; оценку «2» – 3 чел. (1,8%); 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

- санитарное состояние помещений организации: оценку 5 выбрали 153 чел. (91%); оценку 4 – 5 чел. (2,9%); оценку «3» – 1 (0,6%) чел.; оценку 2 – 2 (1,2%) чел.; 7 (4,3%) человек затруднились с ответом;

10. Качество образовательной деятельности

- на вопрос «Как бы вы оценили качество дошкольного образования, которое дает вашему ребенку д/сад»: оценку 5 выбрали 159 респондента (94,6%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 0 чел.; оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 6 (3,6%) человек затруднились с ответом.

- на вопрос «Как бы вы оценили организацию воспитательного процесса»: оценку 5 выбрали 159 респондентов (94,6%); оценку 4 – 0 чел. (0%); оценку 3 – 0 чел.; оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 7 (4,2%) человек затруднились с ответом.

- на вопрос «Как бы вы оценили качество дополнительного образования, которое дает вашему ребенку детский сад»: оценку 5 выбрали 159 респондентов (94,6%); оценку 4 – 0 чел. (2%); оценку 3 – 0 чел.; оценку 2 – 2 чел. (1,2%). 7 (4,2%) человека затруднились с ответом.

- на предложение «Оцените уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения вашего ребенка»: оценку 5 выбрали 159 респондента (94,6%); оценку 4 – 1 чел. (0,6%); оценку 3 – 0 чел.; оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 6 (3,6%) человека затруднились с ответом.

11. Оценка взаимодействия участников образовательных отношений

- на вопрос «На сколько вы бываете удовлетворены решением возникающих вопросов при взаимодействии с администрацией д/с»: оценку 5 выбрали 157 респондентов

(93,4%); оценку 4 – 2 чел. (1,2%); оценку 3 – 1 чел. (0,6%); оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 6 (3,6%) человека затруднились с ответом.

- на вопрос «На сколько вы бываете удовлетворены компетентностью педагогов детского сада при решении возникающих вопросов»: оценку 5 выбрали 158 респондентов (94%), оценку 4 – 2 чел. (1,2%), оценку 3 – 0 чел., оценку 2 – 2 чел. (1,2%), 6 (3,6%) человека затруднились с ответом.

12. Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями: «ДА» – 167 человек (94,4%); с графиком не знакомы – 1 человек (0,6%).

13. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитателями и родителями (законными представителями): доброжелательные – 167 человек (94,4%); равнодушные, безразличные – 1 человек (0,6%).

14. Если к Вам обратятся за советом, то готовы ли Вы рекомендовать данный детский сад Вашим родственникам, друзьям, знакомым или нет: точно порекомендую – 154 человека (91,7%); скорее порекомендую – 13 человек (7,7%); 1 человек (0,6%) затруднился с ответом.

15. Взимание денежных средств. Требуют ли с Вас в детском саду оплату, денежные средства: «не требуют» - 166 (98,8) родителей (законных представителей), «требуют на приобретение оборудования, мебели, игрушек» - 1 (0,6%) человек, «требуют за проведение ремонтных работ в группе, в детском саду – 1 (0,6%) человек.

Таким образом, можно констатировать, что большинство родителей (законных представителей), более чем 90%, удовлетворены качеством оказания услуг (в том числе образовательных) в детском саду, а также качеством условий осуществления образовательной деятельности, открытостью учреждения.

Кроме этого, для получения обратной связи используются следующие формы работы с родителями:

«Обратная связь» на официальном сайте Учреждения,

«День открытых дверей»,

«Почта доверия».

По результатам опросов участников образовательных отношений проведен подробный анализ результатов анкетирования родителей воспитанников на педагогическом часе, составлен план работы по повышению качества предоставляемых услуг, воспитателями даны рекомендации для использования в работе с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса.

Информация о достижениях педагогических работников в области дошкольного образования в 2022 году

Международный уровень			
№	Название конкурса	Участник	Результат
1	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Портал «Солнечный свет» по программе	Игошина Е.П.	Свидетельство участника

	«Истоки»		
2	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект родительского собрания» Портал «Солнечный свет» по программе «Истоки»	Игошина Е.П.	Свидетельство участника
3	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект» по программе «Истоки» для детей младшего возраста на портале maam.ru	Силянкова Н.А.	Диплом 1 место
4	Международный конкурс педагогического мастерства. В номинации: "Взаимодействие ДОУ и семьи" Тренинг с родителями. "Кризис 3 лет".	Гордиевская Е.В.	Диплом 1 - место
5	Международный конкурс педагогического мастерства. В номинации: "Мастер - класс" Совместное занятие с родителями "Доброе слово в семье".	Гордиевская Е.В.	Диплом - 1 место
6	Международный творческий конкурс «Престиж» «Вот какой урожай»	Дыменко М. А.	Диплом 1 место
7	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» конспект «Любимая мама»	Моисеева М.И.	Диплом 1 место
Всероссийский уровень			
1	Дорога в будущее Всероссийский педагогический проектный конкурс-марафон	Козлова Л.Л.	Диплом участника
2	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» Портале «Солнечный Свет»	Игошина Е.П.	Диплом участника
3	Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Сказкотерапия как метод психологической коррекции в дошкольном образовании.	Силянкова Н.А.	Диплом 2 место
4	ГТО	Игошина Е.П. Моисеева М.И. Воробьева Т.А. Богданова А.П.	Золото Золото Золото Золото
5	Всероссийский образовательный портал "Педагоги России" "Использование здоровьесберегающих технологий в развитии детей раннего возраста»	Гордиевская Е.В.	Диплом 1 место
6	Всероссийский конкурс "Выпускной в детском саду".	Корнийчук В.Н. Зиннурова Л.И. Мельничук Е.Н.	участие
7	2 Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения» Доп. Программа " Учим помнить	Зиннурова Л.И. Корнийчук В.Н.	Диплом 1 степени

	и чтить"		
8	Цифровая среда педагога "Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку " Цифровая среда педагога» в номинации «Дошкольное образование» Сборник «дидактических игр»	Дыменко М.А.	Диплом 1 степени
9	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» «Идём за покупками»	Дыменко М. А.	Диплом 1 место
10	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший фотоотчёт» «Широкая Масленица»	Дыменко М. А.	Диплом 2 место
11	«Международный центр образования и педагогики». Всероссийский конкурс "Подарок любимой маме"	Воробьева Т.А.	1 место
12	«Портал педагога» Эстетическое воспитание дошкольников	Воробьева Т.А.	3 место
13	«Портал педагога» Значение игр для ребёнка дошкольного возраста	Воробьева Т.А. Потапова Л.В.	2 место 2 место
14	Всероссийский педагогический проектный марафон	Воробьева Т.А. Потапова Л.В.	Диплом участника Диплом участника
15	«Международный центр образования и педагогики». Всероссийский конкурс "Космос"	Потапова Л.В.	1 место
16	«Портал педагога» Социальная адаптация дошкольников	Потапова Л.В.	2 место
Окружной уровень			
1	Конкурс учебно – методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты – Мансийского Автономного округа –Югры в 2022 г.	Губайдуллина А.М	Участие
Муниципальный уровень			
1	Муниципальном этапе конкурса «Нравственный подвиг учителя»	Козлова Л.Л. Васильева В.А.	участие участие
2	МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова» Квест – игра «По улицам родного города» посвящённой Дню города Мегиона.	Козлова Л.Л. Игошина Е.П.	3 место
3	Городской конкурс «Зимняя усадьба»	Игошина Е.П. Богданович В.А. Гордиевская Е.В. Середа Т.П. Трохимчук Н.О.	3 место

		Богданова А.П. Козлова Л.Л. Губайдулина А.М. Силянкова Н.А. Губачёва В.В. Воробьёва Т.А. Моисеева М.И. Потапова Л.В.	
4	Муниципальный творческий конкурс "Былинные чудеса"	Корнийчук В.Н. Зиннурова Л.И.	Благодарность за участие
5	Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений.	Зиннурова Л.И.	2 место
6	«Кросс нации»	Моисеева М.И. Воробьёва Т.А. Богданова А.П.	Участие Участие Участие

Информация о достижениях воспитанников в 2022 году

Международный уровень			
№	Название конкурса	Участник	Результат
1	Международная викторина для дошкольников по русским народным сказкам «Вопросито»	Ханнанов Даниэль Шалтаев Николай (Игошина Е.П.)	1 место 1 место
2	Творческий конкурс «Пасхальное чудо» на портале «Совушка»	Ханнанов Даниэль (Силянкова Н.А.)	Диплом за 1 место
3	Творческий конкурс «Конкурс чтецов» на портале «Совушка»	Гарипова Рината (Силянкова Н.А.)	Диплом за 1 место
4	Всероссийская онлайн-олимпиада в номинации «Профессии». Сетевое издание «Всезнайкино»	Александрова Вероника (Силянкова Н.А.)	Диплом за 1 место
5	Международный конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект" Номинация "Традиции, обычаи, обряды». Конкурсная работа "Русский сувенир"	Краев Матвей (Гордиевская Е.В.)	1 место
6	Международного творческого конкурса ко Дню Земли «Живи земля» В номинации «Рисунок» «Маленький эколог»	Хазипов Денис (Дыменко М.А.)	Диплом 1 место
7	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Рыбкина Мария Меренюк София (Моисеева М.И.)	Диплом 3 место Диплом 3 место
Всероссийский уровень			

1	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Игры и игрушки» «Поделка»	Муконина Вера (Козлова Л.Л.) Юсупова Зайнап (Васильева В.А.)	3 место 2 место
2	Всероссийская литературная олимпиада по ПДД «Правила дорожного движения для детей»	Александрова Вероника (Игошина Е.П.)	1 место
3	Всероссийская викторина «День Космонавтики» Портала «Дом Педагога»	Шалтаев Николай (Игошина Е.П.)	Победитель 1 степени
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Профессии» (4-6 лет)	Александрова Вероника (Игошина Е.П.)	Диплом 1 степени
5	Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Викторина ко дню победы (для дошкольников)»	Бибулатова Заира (Силянкова Н.А.)	Диплом за 1 место
6	ЯБДЮ-квесте «Аркадий Паровозов»	Группа «Почемучки» (Игошина Е.П.)	Участие
7	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект" Номинация "Конструирование и моделирование". Название работы "Гости из Африки"	Макарова Даша (Гордиевская Е.В.)	1 место
8	Всероссийский творческий конкурс на День пожилого человека "Наши лучшие друзья -Бабушки и Дедушки" Видео - открытка.	Сулейманова Лаура (Зиннурова Л. И. Корнийчук В.Н.)	Лауреат 1 степени
9	Городское соревнования по шахматам "Маленькая ладья".	Паращевин Михаил Кулахметов Амир (Зиннурова Л. И. Корнийчук В.Н.)	Участие Участие
10	Всероссийский онлайн викторина "Россия - Родина моя" Сайт "Талант педагога.	Прозновская Анфиса (Зиннурова Л.И.)	Лауреат 1 степени
11	Всероссийская олимпиада " Безопасная дорога"	Сулейманова Амина (Корнийчук В.Н.)	Диплом Лауреата 1 степени.
12	Всероссийский конкурс патриотического творчества " Россия - страна возможностей" Номинация: фотография "Мы любим Россию"	Группа "Теремок" (Зиннурова Л. И. Корнийчук В.Н.)	Лауреат 1 степени
13	Всероссийский конкурс «Гордость России» в номинации «Широкая масленица» «Самые вкусные блины»	Прозновская Алса (Дыменко М.А.)	Диплом 1 степени
14	Всероссийский конкурс «Гордость России. В номинации «Гагарин и космос» «Наша большая Ракета»	Романова Амелия (Дыменко М.А.)	Диплом 1 место
15	Всероссийский конкурс чтецов ко Дню Победы.	Сулуйманова Амина (Середа Т.П.)	Участие

16	Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята»	Кузьмина София	Участие
17	Всероссийская интернет-олимпиада по сказке «Двенадцать месяцев»	Алабугина Ксения (Моисеева М.И.)	Диплом 1 место
18	XI открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022»	Участие: 2 детей. Клевцов Андре (Шаландина Т.Л.)	3 место
19	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Первый шаг к ГТО» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций	Воспитанники ДОУ (Шаландина Т.Л.)	25 детей: Золотой знак отличия – 9 детей; Серебрянный знак отличия – 13 детей; Бронзовый знак отличия – 3 ребёнка
20	Всероссийский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского»	Казанкин Артём (Губайдуллина А.М)	2 место
21	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Богданова Ярослава (Богданова А.П.)	Участие
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс «Рождественская звезда»	Хромцова Кира (Середа Т.П.)	Участие
2	XIX Губернаторские состязания ХМАО-Югры среди дошкольных образовательных учреждений: Призёры:	Клевцов Андрей Крохина Валентина Сулейманова Лаура Меринюк София (Шаландина Т.Л.)	I и II место I место I место II место
3	«Семья – основа государства»	Семья Сулеймановых (Богданова А.П. Середа Т.П.)	Участие
Муниципальный уровень			
1	Литературная викторина «Литературный балаганчик»	Варова Валерия (Моисеева М.И. Рыжинская Е.В.)	Участие
2	III ежегодный фестиваль дружбы народов «Под солнцем-едины!»	Семья Сулеймановых (Мельничук Е.Н.)	Участие
3	Детский городской онлайн-фестиваль новогоднего творчества «Новогодняя карусель»	Ансамбль «Капитошка» (Мельничук Е.Н.)	Участие
4	Муниципальный конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей" группа	Богданов Алексей (Зиннурова Л. И. Корнийчук В.Н.) Гилёва Мария (Середа Т.П.) Гарипова Рината (Силянкова Н.А.) Мишур Варвара	Участие Участие Участие Участие

		(Губайдуллина А.М) Варова Лера Голубев Марк (Рыжинская Е.В. Моисеева М.И)	Участие
5	Конкурс детских рисунков, приуроченной к дню защиты детей и дню медицинского работника «Мой любимый доктор»	Койлова Юлия (Моисеева М.И. Рыжинская Е.В.)	Участие
6	«Весёлые старты» среди семейных команд «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»	семья Сулеймановых (Шаландина Т.Л.)	Участие
7	КРОСС НАЦИИ-2022 г.:	6 детей (Шаландина Т.Л.)	Участие
8	Туристический слёт среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Мегиона «В поисках приключени	12 детей (Шаландина Т.Л.)	Участие
9	Спортивные состязания «Весёлые старты» с 1-классниками МБОУ СОШ №2 10 детей	10 детей (Шаландина Т.Л.)	Участие
10	Городской конкурс рисунков «Здоровая семья-это здорово!».	Уляшев Марк (Губайдуллина А.М)	1 место

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Региональный историко-культурный и экологический центр:

- участие в музейных уроках;
- проведение экологических уроков;
- участие в праздниках и конкурсах

Детская городская библиотека:

- организация совместных родительских собраний;
- Участие в акции «Книга напрокат»;
- участие в викторинах «Мир космоса», «День рождения округа», «Неделя детской книги» и др.;
- проведение совместных акций «Ребенок и книга», «Домашние чтения»;
- тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»:

- взаимопосещение занятий;
- совместные родительские собрания, педсоветы;
- экскурсии дошкольников в школу;
- веселые старты.

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница:

- диспансеризация детей;

- вакцинация;
- осмотр детей педиатром.

ТПМПКомиссия:

- выявление детей с ОВЗ;
- определение образовательного маршрута воспитанникам с ОВЗ.

МБУ «Дворец искусств»:

- участие воспитанников в фестивалях, концертах и конкурсах;

Пожарная часть №76:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах;
- экскурсии.

ГИБДД:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах, акциях.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, рейды. Инспектором ГИБДД г. Мегиона проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принимал участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!».

В МАДОУ организован отряд ЮПИД, кураторами которого являются воспитатели Зиннурова Лариса Ивановна и Корнийчук Валентина Николаевна.

В рамках работы отряда проводились следующие мероприятия:

- разработаны памятки для первоклассников «Безопасный путь от школы до дома»,
- театрализованное представление по ПДД. «Соблюдайте правила дорожного движения!»,
- оформление выставки «Ребенок. Дорога. Безопасность», «Что интересного ты увидел на перекрёстке», «Знаки своими руками»,
- участие в окружном конкурсе на лучший социальные видеоролик по профилактике безопасности дорожного движения «Безопасные дороги – детям!»,
- профилактические акции «Внимание, дети!», «Пешеход на переход. Водителю внимание», «День памяти жертв ДТП», «Водитель, вежливый будь! Про детей на дороге не забудь», «Стань заметнее на дороге» и др.

В методическом кабинете и возрастных группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. В спортивном зале и на территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

В этом учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и МАОУ СОШ №2 через мероприятия:

- сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников детского сада;
- встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании.

6. Финансово-экономическая деятельность

С целью создания условий для комфортного и безопасного пребывания воспитанников обновлена материально-техническая база учреждения в соответствии с программой развития, муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Одним из важнейших факторов эффективности системы бюджетирования материально-технического обеспечения является план ФХД.

Работа учреждения строится в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным приказом департамента образования и молодежной политики администрации города.

На выполнение муниципального задания по плану было выделено 61319799,37 рублей, фактически профинансировано 6056782,89 рублей (99% от плана), кассовые расходы составили - 6056782,89 рублей (100% от объема финансирования). Остаток на 01.01.2023 года составил – 0,00 рублей.

В части субсидий на иные цели по плану – 1370736,00 рублей, фактически профинансировано – 1285398,83 рублей (94% от плана), кассовый расход составил 1285398,83 (100% от объема). Сумма экономии по расходам средств «на иные цели» составила – 0 рублей. Остаток на 01.01.2023 г. составил 0,00рублей.

Собственные доходы учреждения по плану – фактически профинансировано – 5329935,57 рублей (68% от плана), кассовые расходы – 5167450,88 рублей (97% от плана и объема финансирования). Остаток – 997330,33, из них 807000,00 спонсорская помощь, 190330,33 родительская плата. Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность отсутствует.

Финансирование расходов бюджета в 2022 году представлено в таблице:

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Статья	Наименование показателей	Смета (руб)	Расход (руб.)
	Субсидии на выполнение муниципального задания	6056782,89	6056782,89
Оплата труда и начисления на выплаты			
211	Оплата труда	41141228,48	41133395,30
213	Начисления на выплаты по оплате труда	12295085,80	12263251,04
212	Прочие выплаты	0,00	0,00
Приобретение работ, услуг			
221	Услуги связи	128926,69	112708,51
223	Коммунальные услуги	3146754,33	2685623,73
225	Услуги по содержанию имущества	1094975,24	973974,46
226	Прочие работы, услуги	1663832,17	1573322,17
290	Прочие расходы	225788	225788
310	Увеличение стоимости основных средств	875140	875140
340	Увеличение стоимости материальных запасов	264567,66	264567,66

Администрация ДОУ принимает необходимые меры по обновлению и развитию материально-технической базы учреждения в соответствии с программой развития, муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

В 2022 году учреждением было заключено 124 муниципальных контракта на сумму – 14 712 390,08; поставка продуктов питания на сумму- 7 792 373,81

Все необходимые муниципальные контракты и договоры на хозяйственное обслуживание, на обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности, на обеспечение поставок по продуктам для питания воспитанников, на оказание услуг, выполнение работ и приобретение товаров осуществлялись в соответствии с 44-ФЗ и 223-ФЗ.

Подробный отчет об исполнении плана ФХД за 2022 год размещён на сайте: bus.gov.ru

Отчёт об использовании средств:

- Приобретение интерактивного оборудования – 0
- Приобретение оргтехники – 189000,00
- Приобретение оборудования для физкультурного зала – 18546
- Приобретение канцелярских товаров – 1188586,00
- Приобретение сантехнического оборудования – 109682,00
- Приобретение электротоваров – 37402,00
- Приобретение оборудования для пищеблока – 0
- Приобретение дидактических пособий и методической литературы – 138710,00
- Приобретена функциональная мебель для групп на сумму-538590,00.

Необходимо продолжить обновление комплектов мебели на регулируемых ножках для 4-х групп, заменить мебель в буфетных, заменить шкафы для одежды воспитателей и обслуживающего персонала, заменить деревянные окна на пластиковые во всех спальнях помещений

6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении не взимается родительская плата, определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ребенок-инвалид;
- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении взимается родительская плата в размере 50% от установленного размера родительской платы, определена постановлением администрации города Мегиона от 29.12.2014 №3269 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»:

- дети из многодетных семей (семьи, имеющие трёх и более несовершеннолетних детей).

Перечень документов, подтверждающих право на полное или частичное (в размере 50%, 100%) освобождение от родительской платы, на установление льготы родителям (законным представителям) утвержден законодательством Российской Федерации и НПА на муниципальном уровне.

Льгота имеет заявительный характер и предоставляется с 01 сентября по 31 августа текущего финансового года при предоставлении всех необходимых документов, устанавливающих право на Льготу.

Перечень документов для получения льготы

Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы
Дети-инвалиды	1. Копия заключения медико-социальной экспертизы об инвалидности; 2. Копия свидетельства о рождении ребёнка; 3. Копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1. Копия постановления администрации города об установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетним; 2. Копия свидетельства о рождении ребёнка; 3. Справка из органов опеки о статусе ребенка; 4. Копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети с	1. Заключение клинико-экспертной комиссии Ханты-Мансийского

туберкулезной интоксикацией	клинического противотуберкулезного диспансера; 2. Копия свидетельства о рождении ребёнка; 3. Копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети из многодетных семей (трое и более несовершеннолетних детей)	1. Копия удостоверения многодетной семьи; 2. Копия свидетельства о рождении на всех детей; 3. Копия паспорта родителя (законного представителя).

Льгота имеет заявительный характер и предоставляется с 01 сентября по 31 августа текущего финансового года при наличии всех необходимых документов, устанавливающих право на Льготу.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад был представлен на Совете родителей. Решением Совета родителей результаты работы по организации деятельности МАДОУ «ДС № 6 «Буратино», реализации воспитательно-образовательных задач в 2022 году принято считать удовлетворительными.

Кроме того, Советом родителей рассмотрен отчет о самообследовании учреждения за 2022 год.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

На основании полученных результатов выявлено, что коллективом в 2022 году достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности:

- продолжили работу 2 группы для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет);
 - созданы условия для детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, открыто 4 специализированные группы;
 - созданы достаточные материально-технические условия пребывания всех детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
 - 97% родителей по среднему показателю удовлетворены уровнем организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, а также взаимоотношениями с педагогическим коллективом и администрацией;
- Созданная система методической работы обеспечивает эффективность результатов:
- осознанность участия педагогов в мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
 - повысилось качество участия (побед) в конкурсах различного уровня, как детей, так и педагогов;
 - успешно реализуется задача по оказанию помощи родителям в воспитании детей, повышению педагогической культуры;
 - эффективно функционирует консультационный пункт для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в том числе не посещающих ДОО;
 - расширен спектр программ дополнительного образования, успешно осуществлена работа по внедрению в образовательный процесс 2 программ к уже реализуемым 8;
- Но вместе с тем выявлены и проблемы:

- продолжающее увеличение числа детей, поступающих в Учреждении, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья, в том числе с логопедическими патологиями;

- недостаточность теоретического уровня профессиональных компетенций педагогов;

Перспективы

В следующем году запланировано:

- продолжить создавать условия для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- продолжить укреплять материально-техническую базу Учреждения: - приобрести ковровые покрытия в холлы, в групповые помещения, обновить плательные шкафы для педагогов, обновить интерактивные доски в кабинете по изобразительному творчеству и коррекционном кабинете.;

- продолжить оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям и населению микрорайона;

- расширение сети участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;

- повышение компетентности педагогов через подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства, в аттестационных мероприятиях на присвоение квалификационных категорий, прохождение курсовой подготовки;

- продолжить работу по наставничеству в соответствии с законодательными требованиями;

- расширить спектр дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников, в том числе на платной основе.

Заведующий

А.А. Иванькович